## 111 學年低碳教育-認識台灣紅藜

							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合宜
							表達情感的能力。
							【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求
					IN TI 1 A 体型 ( A A		的不同,並討論與遵守
			1 供源温铷烷工		INa-Ⅱ-1 自然界(包含 生物與非生物)是由不		團體的規則。
			1. 能透過觀察和 查詢資料,知道植		三 初與非生物 / 足田不 同物質所組成。		【環境教育】
			物的生長需要有		INa-Ⅱ-7生物需要能		環 E1 參與戶外學習與
			陽光、土壤、水空	ii-Ⅱ-1 保持對自然現	量(養分)、陽光、空		自然體驗,覺知自然環
二 9/1	÷11 ÷16; kts kla		氣。	象的好奇心,透過不斷	氣、水和土壤,維持生		境的美、平衡與完整
9/1   9/7	<ul><li>一、認識植物</li><li>1. 植物與環境</li></ul>	3	2. 能透過觀察和	的探尋和提問,常會有	命、生長與活動。		性。
			查詢資料,知道植	所發現。	INb-Ⅱ-7動植物體的		環 E2 覺知生物生命的
			物多種的生長樣		外部形態和內部構		美與價值,關懷動、植
			貌與適應環境有		造,與其生長、行為、		物的生命。
			密切關係。		繁衍後代和適應環境		【戶外教育】
					有關。		戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活
							及校外教字, 認識生活 環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
三			1. 能經由觀察,察	:i-Ⅱ-1 能在指導下觀	INb-Ⅱ-4生物體的構	觀察評量	【性別平等教育】
9/8	<ul><li>一、認識植物</li><li>2. 植物的身體</li></ul>	3	骨植物的身體可	da en alle di terrera de 11 ta	造與功能是互相配合	發表評量	以 P11 10 差以 DI四人 D
		0	<b>见租初的矛盾</b> 的	察日常生活現象的規	道界切形定生相配合	放水可里	注 EII 培養注別用合且
9/14 C5-1 領域學	2. 但初时对殖		以分成根、茎、	字性,並運用 想像力 與	的。	操作評量	表達情感的能力。
	2. 但 初 时对 殖		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		-,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	2. 但 初 时对 殖		以分成根、篁、 葉、花、果實和種	字性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自	的。 INb-II-6 常見植物的	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求
	2. 但 初 时对 殖		以分成根、莖、 葉、花、果實和種 子等部位。	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 、環境的現象。	的。 IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求
	2. (IL 49 tr) 29 No.		以分成根、莖、 葉、花、果實和種 子等部位。 2.能經由觀察,察	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 業環境的現象。 m-Ⅱ-1 能經由觀察自	的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的 外部形態主要由根、 莖、葉、花、果實及種	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守
	2. (IL 49 tr) 27 No.		以分成根、篁、 葉、花、果實和種 子等部位。 2.能經由觀察,察 覺植物的葉有不	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 業環境的現象。 □□Ⅱ-1配經由觀察自 太界現象之間的關 余,理解簡單的概念模 」,進而與生活經驗達	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 莖、葉、花、果實及種 子所組成。	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。
	2. (IL 49 tr) 27 No.		以分成根、莖、 葉、花、果實和種 子等部與由觀葉有不 同的形態特徵、大人、 葉形、葉線、、葉形、脈	幸性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 環境的現象。 □□Ⅱ-1 能經由觀察自 太界現象之間的關 条,理解簡單的概念模 过,進而與生活經驗達 吉。	的。  IND-Ⅱ-6 常見植物的 外部形態主要由根、 莖、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-Ⅱ-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然理
	2. (IL 49 tr) 27 No.		以分成根、篁、 葉、花、果實和種 子、能經由觀察,察 層植物的態持有不 同的形態為大、 葉形、 等。	幸性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 眾環境的現象。 ■-II-1 能經由觀察自 於界現象之間的關 余,理解簡單的概念模 」,進而與生活經驗達 古。 i-II-1 保持對自然現	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然理驗,覺知自然環境的美、平衡與完整
	2. (IL 49 tr) 27 No.		以分成根、並、 菜、花、果實和種子等部位的聯系有不 例的形態的。 學植物的形態, 大、葉 、菜 、菜 、菜 、菜 、菜 、菜 、菜 、菜 、菜 、菜	幸性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 然環境的現象。 m-Ⅱ-1 能經由觀察自 然界現象之間的關 系,理解簡單的概念模 过,速而與生活經驗速 吉。 i-Ⅱ-1 保持對自然現 象的好奇心,透過不斷	的。  IND-Ⅱ-6 常見植物的 外部形態主要由根、 莖、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-Ⅱ-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。
	2. (IL 49 tr) 29 No.		以分成根、並、 素、花化。 来等等和種 子等部位由較解有不 同的形態特大、 素 大、業 が が が が が が が が が が が が が	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 然環境的現象。 m-Ⅱ-1能經由觀察自 然界現象之間的關 余理解簡單的概念模 过,並而與生活經驗達 古。 i-Ⅱ-1保持對自然現 於的好奇心,透過不斷 有探尋和提問,常會有	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2 覺知生物生命的
	2. 但.初 时分 粒		以分成根、並、 茶、花、果實和種 子等部與由與解析從、果實 體植物的態勢不 同的形態色 禁化。 3.能透的禁寒不例 如業形 等。 3.能透的禁寒子, 多等解解 多等解解 多等。 3.能透的 影響子, 多等解解 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 素環境的現象。 ш-Ⅱ-1能經問的關 条理解簡單的概念模 型,近而與生活經驗達 吉。 i-Ⅱ-1 保持對負燃現 有解釋和提問,常會有 所發現。	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡與完整 性。 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷數、植
	2. 但 初 时 对 施		以分成根、董、、 素子等部位由的系不。 是植物的形態色、素子。 是植物的形態色、素素、 等。 是植物的形形。 等。 。 等。 。 等。 。 。 等。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 然環境的現象。 □□Ⅱ-1能經由觀察自 然界現象之間的關 素,理解簡單的概念模 1,進而與生活經驗達 古。 i-Ⅱ-1 保持對自然現 的解釋和提問,常會有 所發現。 h-Ⅱ-1 透過各種感官	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	2. 但 初 时 到 施		以分成根、董、、 業、花、化。 子等部位由的影響。 是植物的形色、 一种, 等。 一种, 等。 一种, 等。 一种, 等等等。 一种, 等。 一种, 等。 一种, 等。 一种, 等。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 素環境的現象。 ш-Ⅱ-1能經問的關 条理解簡單的概念模 型,近而與生活經驗達 吉。 i-Ⅱ-1 保持對負燃現 有解釋和提問,常會有 所發現。	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷數、植
	2. 但初时到殖		以分成根、董、、 素子等部位由的系不。 是植物的形態色、素子。 是植物的形態色、素素、 等。 是植物的形形。 等。 。 等。 。 等。 。 。 等。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然體驗,覺知自然理境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的表與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】
	2. (II. 49 tr) 29 Ya.		以分成根、草、、 菜子、菜子、 菜子、菜子、 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然體驗,覺知自然理境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 募用教室外、戶外
	2. 但初时到殖		以分成成 成成 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與理守團體的規則。 【環境教育】環E1參與戶外學習與境的美、平衡與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命教育】 戶E1 募用教室外,認識生活
	2. 但初时到殖		以分成成根、草、、	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與理守團體的規則。 【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知真完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生物生命。 其戶E1募用教室外、戶戶20場所被失落。 環境(自然或人為)。
	2. 但初时到殖		以分成成根、草、、 素子、等部性由的形形。 不不例、 不不例、 不可知, 不可知, 不可知, 不可知, 不可知, 不可知, 不可知, 不可知, 不可知, 不可知, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然整性。 環E2 覺知生物生命的,植物的生命。 【戶至1 善務學學、認識生。 及校外數學、認識生。 戶至1 善展學、認識生。 戶至2 善用報數工學、認識生。 戶至3 善用學、認識生。
	2. (II. 49 tr) 29 No.		以分成成根、草、、 菜等那种种 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然整性。 環E2 覺知生物生命的,植物的生命。 【戶至1 善務學學、認識生。 及校外數學、認識生。 戶至1 善展學、認識生。 戶至2 善用報數工學、認識生。 戶至3 善用學、認識生。
	2. (II. 49 tr) 29 Tu		以 京 京 京 京 京 京 大 、 等 の 大 、 に が の が に の の が に の の に の の が に の の が の の の の の の の の の の の の の	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,進討論與遵守團體的規則。 【環境教育】、聚 E1 參與戶 外學習與自然發驗、平衡與完整性。 環 E2 覺知生 關懷動、植物的生命。 【戶1 發射 教室外、戶外 法明教室外、戶外 法明 基 E2 號地 在 E2 號地 在 E1 於 E1
	2. (II. 49 th) 29 th		以入成成、	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,進討論與遵守團體的規則。 【環境教育】、聚 E1 參與戶 外學習與自然發驗、平衡與完整性。 環 E2 覺知生 關懷動、植物的生命。 【戶1 發射 教室外、戶外 法明教室外、戶外 法明 基 E2 號地 在 E2 號地 在 E1 於 E1
	2. 但 初 时 对 粒		以入成成 素子2.覺同如葉等。 養子2.覺同如葉等。 養子2.覺問如葉等。 大等經數物形態色 無數類於一次 一般或 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,進討論與遵守團體的規則。 【環境教育】、聚 E1 參與戶 外學習與自然發驗、平衡與完整性。 環 E2 覺知生 關懷動、植物的生命。 【戶1 發射 教室外、戶外 法明教室外、戶外 法明 基 E2 號地 在 E2 號地 在 E1 於 E1
	2. 但初时对阻		以入成成、 菜子2. 覺同如葉等。 養子2. 覺同如葉等。 養子2. 覺同如葉等。 大、等能維物形態色葉 大、健康的話形。 透為解於來。 透的蘇木、號子上。 黎子子長過斜手子 長過的蘇木、聽有是人 與東方路生。 與東方路生。 與東方路至上。 與東方路至上。 與東方路至一。 與一。 是一。 與一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,進討論與遵守團體的規則。 【環境教育】、聚 E1 參與戶 外學習與自然發驗、平衡與完整性。 環 E2 覺知生 關懷動、植物的生命。 【戶1 發射 教室外、戶外 法明教室外、戶外 法明 基 E2 號地 在 E2 號地 在 E1 於 E1
	2. 但初时对阻		以入成成、	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,進討論與遵守團體的規則。 【環境教育】、聚 E1 參與戶 外學習與自然發驗、平衡與完整性。 環 E2 覺知生 關懷動、植物的生命。 【戶1 發射 教室外、戶外 法明教室外、戶外 法明 基 E2 號地 在 E2 號地 在 E1 於 E1
	2. (II. 49 th) 29 th		以入成成、 菜子2. 覺同如葉等。 養子2. 覺同如葉等。 養子2. 覺同如葉等。 大、等能維物形態色葉 大、健康的話形。 透為解於來。 透的蘇木、號子上。 黎子子長過斜手子 長過的蘇木、聽有是人 與東方路生。 與東方路生。 與東方路至上。 與東方路至上。 與東方路至一。 與一。 是一。 與一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是	半性,並運用想像力與 子奇心,了解及描述自 紧環境的现象。 m-Π-1能經由觀察自 然界現象之間的關 系,建解簡單生活經驗達 吉。 i-II-1保持對自然照 系,的好奇心提問,常會有 所發現。 h-II-1遗過各種感官 解生活閱遺事物的	的。  IND-II-6 常見植物的 外部形態主要由根、 至、葉、花、果實及種 子所組成。 IND-II-7 動植物體的 外部形態和內部構 造,與其生長、行為、 繁衍後代和適應環境	操作評量口語評量	表達情感的能力。  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,進討論與遵守團體的規則。 【環境教育】、聚 E1 參與戶 外學習與自然發驗、平衡與完整性。 環 E2 覺知生 關懷動、植物的生命。 【戶1 發射 教室外、戶外 法明教室外、戶外 法明 基 E2 號地 在 E2 號地 在 E1 於 E1

	0 1+ 1/- 1/- 4- 18#			T		T =:: u ::
9/15	2. 植物的身體		り観察、察察日常生活現象的規		發表評量	性 E11 培養性別間合宜
9/21		覺植物的			操作評量	表達情感的能力。
			5,可分為 好奇心,了解及描述 D草本莖。 然環境的現象。	外部形態主要由根、	口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求
		2. 能利用			態度評量	的不同,並討論與遵守
			力觀察,察然界現象之間的關	子所組成。		B體的規則。
		覺植物的	的根有不 條,理解簡單的概念 ,可分為 型,進而與生活經驗:			【環境教育】 環E1 參與戶外學習與
		阿的形态		造,與其生長、行為、		自然體驗,覺知自然環
		平田代本り海	ai-Ⅱ-1 保持對自然:			境的美、平衡與完整
			和-II-I 标行到日 M. 象的好奇心,透過不			性。
			的探尋和提問,常會			環 E2 覺知生物生命的
			新發現。	74		美與價值,關懷動、植
			ah-Ⅱ-1 透過各種感	守		物的生命。
			了解生活周遭事物的			【戶外教育】
			屬性。			户 E1 善用教室外、户外
			A IT			及校外教學,認識生活
						環境(自然或人為)。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						元, 培食w、牛、异、 舌、觸骨及心靈對環境
						感受的能力。
		1 能利田	五官或工 ti-Ⅱ-1 能在指導下	觀 INb-Ⅱ-4生物體的構		【性別平等教育】
			平 一 一 一 察 日常生活現象的規		觀察評量	性 E11 培養性別間合宜
<u>∓</u> 9/22   9/28	一、認識植物		有不同的 律性,並運用想像力		發表評量	表達情感的能力。
	2. 植物的身體	3	如:顏色、好奇心,了解及描述		操作評量	【人權教育】
		形狀和氣		外部形態主要由根、	口語評量	人 E3 了解每個人需求
			b觀察,認 tm-Ⅱ-1 能經由觀察		態度評量	的不同,並討論與遵守
		覺植物開成果實的 4.能透過 覺植物的 子有不同	觀察,察 結。  花後,結 ai-Ⅱ-1 保持對自然  遊程。 象的好奇心:透過不  觀察,察 的探尋和提問,常會  影優更種 新發現。  的特徵, ah-Ⅱ-1 透過各種感   一那顏色和 「解生活周遭事物的 屬性。	有關。		自然體驗、覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外
		1 餘 漆 湯	<b>《細変、変</b>			及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的配子
			ai-Ⅱ-1保持對自然 ai-Ⅱ-1保持對自然 象的好奇心,透過不	與變化對人軸生活應	觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜 表達情感的能力。 【人權教育】

結合三年級自然課「認識植物」課程內容,帶領學生認識台灣紅藜



學生利用五感觀察紅藜



學生利用五感觀察紅藜



認識台灣紅藜的生長構造及營養價值



教師說明低碳飲食的概念



學生分組報告查詢到的低碳飲食



學生分組報告查詢到的低碳飲食