

111 學年低碳教育-認識台灣紅藜

C5-1 領域學習課程(調整)計畫						
二 9/1 9/7	一、認識植物 1. 植物與環境	3	1.能透過觀察和查詢資料,知道植物的生長需要陽光、土壤、水空氣。 2. 能透過觀察和查詢資料,知道植物多種的生長樣貌與適應環境有密切關係。	ii-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三 9/8 9/14	一、認識植物 2. 植物的身體	3	1.能經由觀察,察覺植物的身體可以分成根、莖、	ii-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	觀察評量 發表評量 操作評量 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
C5-1 領域學習課程(調整)計畫						
四	一、認識植物	3	葉、花、果實和種子等部位。 2.能經由觀察,察覺植物的葉有不同的形態特徵,例如:顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等。 3.能透過觀察,分享喜歡的葉子,在觀察紀錄表上記錄下來。 4.能透過觀察,發現植物的莖上有節,而節上會長出葉子。 5.能透過觀察及查詢資料,了解植物為了爭取陽光,葉子在莖上會錯開生長。 6.能透過觀察及查詢資料,知道葉子在莖上的生長方式稱為葉序,有互生、對生和輪生。	好奇心,了解及描述自然環境的現象。 iii-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與生活經驗連結。 ii-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ii-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	口語評量 態度評量 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	一、認識植物	3	1.能利用五官或	ii-II-1 能在指導下觀	INb-II-4 生物體的構	觀察評量 【性別平等教育】



學生利用五感觀察紅藜



學生利用五感觀察紅藜



認識台灣紅藜的生長構造及營養價值



教師說明低碳飲食的概念



學生分組報告查詢到的低碳飲食



學生分組報告查詢到的低碳飲食