

C5-1 領域學習課程(調整)計畫							
七 10/6 10/12	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事	3	1. 學生透過討論知道植物利用葉子與陽光進行光合作用或生長所需的養分。 2. 透過植物體內水分輸送實驗，發現並了解水分從植物的根進入植物體後，利用葉傳送到葉子。 3. 透過葉面蒸散現象實驗，了解水分從葉面蒸散的現象。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值測量並評實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 現或成果。利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	變也會影響生存於其中的物種。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	感，體驗與珍環境的好。
八 10/13 10/12	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手	3	1. 透過觀察與討論了解植物為了繁殖會開花，透過授粉結	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分	INb-III-7 植物各部位的構造和所	口頭報告 小組互動表現 實驗操作	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
C5-1 領域學習課程(調整)計畫							
九 10/20 10/26	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手	3	成果實產生種子。 2. 透過觀察與討論了解植物會利用不同方式進行傳播達到繁殖的目的。	類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	習作評量	別特質與性別認同的多元面貌。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
九 10/20 10/26	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手	3	1. 透過觀察與討論了解植物除了利用種子之外，還可以利用根莖葉進行繁殖。 2. 透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。 3. 透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。



整理地瓜農園



教師群合力整地除草



教師社群會議



教師社群會議



教師於自然課介紹根莖類植物



教師於健康課介紹根莖類植物



指導學生認識翻土機



示範翻土機的使用方式



學生嘗試整地清除草籽



學生嘗試整地清除草籽



聘請專家到校指導學生認識地瓜



聘請專家到校指導學生認識地瓜



學生觀察地瓜葉的構造



學生踴躍回答問題



學生前往新化瓜瓜園參與課程



學生前往新化瓜瓜園參與課程



學生前往新化瓜瓜園參與課程



學生體驗飲食教育活動



學生前往新化瓜瓜園參與課程



學生前往新化瓜瓜園參與課程



教師說明臺南市各地生產的農產品



搭配餐前五分鐘介紹地瓜種類



聘請學者專家到校指導



聘請學者專家到校指導



學生至農改場參觀體驗



學生至農改場參觀體驗



學生親手製作地瓜料理



學生親手製作地瓜料理



學生親手製作地瓜料理



學生親手製作地瓜料理